

## VERBALE G.L.I. 29 OTTOBRE 2020 – Riunione n. 1

Il giorno 29 ottobre 2020 alle ore 17:00, tramite piattaforma Meet, in modalità di videoconferenza, si è riunito il GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE dell'ICS Italo Calvino.

Presiede la seduta la Dirigente, Dorotea M. Russo – Funge da segretario l'ins. Isabella Miano

Sono presenti:

- Componente genitori:

BURATTO SABRINA (Secondaria Frigia) – LA NOTTE ENZA (Primaria Mattei) – ANGELA RIZZI (Primaria Mattei) – GRANATA ANGELA (Primaria Mattei e Infanzia Rucellai) – ALARI MANOLA (Carnovali)

- Componente docenti (FS per l'integrazione e referenti per il sostegno nei vari plessi scolastici):

VIRGINIA VENUTI (FS per l'integrazione) – MIANO ISABELLA (SM Frigia) – SABRINA DI MUZIO (Primaria Cristo Re) – MARINA MAROTTA (Primaria Carnovali) - NUNZIA TORTOMASI (Primaria S.Uguzzone) - BOCCACCIARI OLGA (referente sostegno Infanzia)- GIANLUCA MAGGIACOMO (Primaria MATTEI)

In qualità di **uditori** sono presenti l'ins. SONIA RUSSO SPENA (responsabile plesso Sant'Uguzzone), l'ins. STEFANO BIONDI (plesso Mattei) l'ins. GIOACCHINO ADAMO ed alcuni altri genitori

- RAPPRESENTANTI COOPERATIVE ASSISTENZA EDUCATIVA

TEMPO PER L'INFANZIA Tursi Silvio

SPAZIO APERTO SERVIZI Pracchini Luca

WILLY DOWN ONLUS Di Pinto Claudio

- Presidente Commissione Scuola Municipio : GIULIO GANDOLFI (il quale preannuncia che alle ore 18 dovrà lasciare la seduta per altri impegni istituzionali)

Assenti: Franzetti (genitore Frigia) – Barbara Farina (rappresentante ATA) - Rappresentanti UONPIA- ASST Fatebene fratelli Sacco e Sant'Erlembardo

**All'Ordine del Giorno i seguenti punti:**

- 1. Servizi di SOSTEGNO e di ASSISTENZA EDUCATIVA per l'a.s. 2020/21**
- 2. Composizione gruppo e calendario riunioni**

Dopo la presentazione delle varie componenti del GLI la DS dà la parola alla FS. Venuti. La FS precisa l'attuale situazione di emergenza causa Covid e l'assenza ad oggi di un organico completo sia per le cattedre di materia che per quelle di sostegno, illustrando le situazioni nei vari plessi e ringraziando personale Ata, educatori e docenti che hanno gestito questa fase iniziale.

Interviene la Ds scusandosi per il rallentamento delle procedure di gestione delle somme erogate dal Comune per le risorse educative relative al presente anno scolastico, causata da cambi nel personale amministrativo. La FS precisa che comunque fino alla settimana in corso si è utilizzato il residuo di ore di educativa dello scorso anno scolastico per garantire il diritto ai DVA aventi diritto e prosegue con il punto 1 all'ODG.

### **PUNTO 1 ODG**

Vengono esaminate le TABELLE con i dati del servizio di SOSTEGNO E ASSISTENZA EDUCATIVA riferiti alle SINGOLE CLASSI. La FS ins. Venuti spiega che le tabelle sono state trattate in modo da salvaguardare la riservatezza delle persone aventi diritto (nessun nominativo di alunni o di insegnanti e classi in ordine numerico sparso). Precisa che le ore vengono assegnate annualmente e complessivamente alla scuola che poi ha il compito di distribuirle agli alunni aventi diritto rispettando il principio di equità e compensazione.

I dati di interesse sono quelli riguardanti la "COPERTURA" delle classi con ore di SOSTEGNO e ore di ASSISTENZA EDUCATIVA: i due servizi vengono organizzati in modo da essere complementari e secondo il principio di equità.

La FS precisa che sin dall'inizio dell'anno scolastico, nonostante la carenza di personale docente, si è cercato di inserire settimanalmente in tutte le classi le poche figure di sostegno titolari presenti (chiaramente menzionate nella TABELLA) in modo da avviare la distribuzione delle ore a vantaggio **di tutti gli alunni DVA**, anche di coloro per i quali la Scuola non abbia ricevuto le risorse di personale necessarie in quanto i documenti rilasciati dalle Commissioni Mediche non sono stati consegnati in tempo utile per caricarli sulla piattaforma Dad@ dell'Ufficio Scolastico

Inoltre, mancano ancora in tutti gli ordini di Scuola docenti di materia e in molti plessi si continua ad assistere ad un turnover che rende molto difficile stabilizzare il servizio. Le unità aggiuntive di personale garantite dal Governo per l'emergenza Covid, peraltro non sono ancora arrivate.

La DS chiede se ci sono domande in merito.

Interviene la sig.ra ALARI la quale rappresenta al GLI il bisogno degli alunni DVA di essere seguiti e chiedendo per quanto tempo ancora i docenti di sostegno siano costretti in parte del loro orario a fare supplenze su docenti di materia; a seguire, la sig.ra RIZZI Fornarelli chiede come mai ancora i genitori non siano stati informati sulle ore di sostegno e di educativa assegnate agli alunni DVA e rispettive classi.

La DS ribadisce quanto già accennato dalla FS Venuti affermando che l'organico non è ancora completo sia per le cattedre sulle materie che per quelle sul sostegno. Aggiunge che l'emergenza è sempre in atto a causa delle frequenti assenze per malattia e quarantena alle quali bisogna sommare i casi di maternità, congedo parentale e lavoratori fragili per i quali al momento non si riesce a procedere alle nomine di supplenti poiché queste tipologie di supplenze vengono regolarmente rifiutate. Pertanto, per poter mantenere la scuola in presenza, in sicurezza e per tutte le classi, è stato necessario adottare la flessibilità oraria ricavando ore per sopperire alla carenza di personale ed evitare che molte scolaresche restassero a lungo senza insegnanti. Per fare ciò, data l'instabilità del personale precario, non resta altro che utilizzare i docenti presenti attraverso un orario rimodulato giornalmente.

La docente Marotta riferisce che, anche se i docenti di sostegno sono sulla classe, in ogni caso assicurano le loro ore di sostegno agli alunni DVA. La DS ricorda infatti che l'insegnante di Sostegno, come da normativa, è assegnato alla classe e non ad uno specifico alunno e sottolinea come sia stata posta comunque la massima

attenzione ad inserire l'ins. di Sostegno nella classe in cui è presente almeno un alunno avente diritto, rispettando ove possibile anche la continuità.

La FS presenta il modello adottato nella secondaria di I grado dove gli insegnanti di sostegno sono stati inseriti nei gruppi classe con gli alunni DVA garantendo allo stesso tempo per questi gruppi classe la presenza del docente di materia attraverso un'apposita turnazione.

La docente Miano esprime la propria soddisfazione per la valorizzazione del docente di sostegno in questo particolare anno scolastico e fa presente che quotidianamente c'è un interscambio tra docenti di materia e docenti di sostegno, volto a portare avanti la programmazione educativo-didattica delle classi, che mai vi era stata in passato.

La Dirigente ringrazia la prof.ssa Miano per il proprio intervento che le permette di precisare che gli insegnanti di sostegno non vengono utilizzati per mere supplenze, ma sono **compartecipi della gestione dei vari gruppi** e dello svolgimento delle normali attività didattiche. Ella sottolinea anzi che senza l'organizzazione appena esposta, alcune classi non avrebbero potuto fruire del diritto a venire a scuola e fa presente che, dall'inizio dell'anno scolastico ad oggi, la gestione degli alunni DVA, malgrado la carenza di docenti di sostegno, è stata efficace e gli stessi alunni, come riferito dagli insegnanti, vengono volentieri a scuola e lavorano nel piccolo gruppo senza particolari problemi.

Interviene la sig.ra Fornarelli riportando all'attenzione del GLI alcuni punti che erano stati posti dalla componente dei genitori in una lettera alla DS.

Ringraziando la FS e la Ds per aver rispettato il principio di equità nella distribuzione delle risorse, per aver garantito a tutti i bambini della scuola, ed anche agli alunni DVA, la frequenza del medesimo orario anche se ridotto per tutti a causa dell'emergenza in corso. Chiede che venga rispettato tale principio anche con l'aumento dell'orario scolastico e di garantire il più possibile l'inclusione in classe degli alunni DVA, salvo diverse indicazioni concordate nel PEI. La signora si dichiara contenta di vedere una maggiore collaborazione e interscambio tra le figure educativo didattiche presenti nella scuola (docenti di materia, docenti di sostegno e educatori) e le figure specialiste esterne.

La DS garantisce che il lavoro di tutto il *team* scolastico è sempre andato in questa direzione e, a maggior ragione, il nuovo sistema adottato per l'emergenza Covid ha implementato le collaborazioni tra docenti e educatori sia a livello didattico che educativo; inoltre, con l'eliminazione delle aule preposte agli interventi individualizzati o per piccoli gruppi, si è favorita maggiormente l'inclusione nel gruppo/classe degli alunni DVA lasciando ai predetti interventi un tempo ed uno spazio marginali.

La FS assicura che negli anni si è sempre assicurata una frequenza agli alunni DVA pari a quella dei loro compagni normodotati e solo quando tutto il team educativo, comprese le figure specialiste, lo hanno ritenuto opportuno inserendolo nel PEI, è stata richiesta la riduzione dell'orario. Quest'anno alcune famiglie, in particolare di alunni autistici, data la complicata situazione, hanno richiesto una riduzione oraria per garantire un graduale inserimento. Il PEI infatti è stato sempre calibrato sulle funzionalità dell'alunno in base all'ICF di concerto con tutte le figure esterne e interne alla scuola che ruotano intorno all'alunno compresi gli educatori che operano sia a livello relazionali sia a livello didattico.

La DS concede la parola ai rappresentanti delle associazioni educative, non senza prima aver riferito quanto emerso nei tavoli di lavoro sull'autismo tenutisi a scuola nel primo quadrimestre dello scorso anno scolastico: di fronte ad un avvio di attività didattiche sempre molto complesso, con frequenti cambi di insegnanti fino alla stabilizzazione delle nomine, si era ritenuto opportuno, con l'accordo degli specialisti presenti al tavolo,

far sì che non fossero i docenti di sostegno i punti di riferimento dei bambini autistici in ingresso alla scuola dell'obbligo, ma bensì gli insegnanti di classe, ed infatti, in ciascuna classe prima della Primaria è stato garantito almeno un docente di ruolo di posto comune, quando non si potesse fare di più.

Prende la parola il dott. Luca Pracchini di "Spazio Aperto Servizi" raccontando il percorso che questa estate lo ha portato ad accogliere il progetto della "scuola sconfinata" in cui gli educatori a scuola trovano un maggiore riconoscimento professionale, fino a poter essere corresponsabili, al pari delle altre figure istituzionali, del processo di formazione dell'alunno. Precisa inoltre che gli educatori, malgrado la loro specializzazione non sia ovviamente la didattica, sono delle figure che *attraverso la didattica* entrano in contatto con l'alunno e con gli insegnanti riuscendo a fare un lavoro educativo trasversale di reale inclusione.

Prosegue Claudio Di Pinto, educatore e corresponsabile della "WillyDown" parlando della sua figura all'interno della scuola e della collaborazione con tutto il team docente a livello didattico ed educativo e sottolineando come l'educatore possa diventare un facilitatore delle relazioni tra l'alunno DVA e gli altri compagni con i quali si crea un rapporto che agevola la formazione del gruppo.

Interviene il maestro Maggiacomo, docente sostegno 1B primaria Mattei, che riporta la propria esperienza comunicando di aver già avviato la costruzione della rete con tutte le figure che collaborano per l'inclusione dell'alunno DVA della propria classe.

La DS precisa come questa buona pratica possa essere favorita anche dall'attuale organizzazione scolastica e dai mezzi telematici.

Riprende la parola la sig.ra Fornarelli chiedendo che sia assicurata, come da normativa del 26/06/2020, la presenza in classe di altri alunni e non solo del DVA in caso di quarantena.

La Ds assicura che tutto ciò che fin qui non si è fatto altro e che grazie al progetto in collaborazione col Buzzi, si cercherà di scongiurare le quarantene di classe. Se dovesse essere necessario, tuttavia, si farà in modo di garantire all'alunno DVA un ambiente in presenza sicuro e inclusivo.

## **PUNTO 2**

Si confermano come componenti del GLI per l'a.s. corrente le persone presenti alla seduta e gli assenti segnati. In questo a.s. si prevede di calendarizzare **2 focus DVA, 2 focus DSA e 2 focus CNI**. Saranno inoltre incentivati dei GLHO informali da remoto, per i quali ciascun docente di sostegno potrà prendere l'iniziativa concordando direttamente e tenendone traccia ai fini della redazione del PEI.

Su decisione unanime si concede, inoltre, di poter utilizzare il personale educativo sui vari plessi per garantire la continuità anche se i DPI utilizzati sono differenti. Per l'eventualità si conviene l'utilizzo delle mascherine ffp2.

Terminata la trattazione dei punti all'OdG la Presidente dichiara sciolta la seduta alle ore 20.00.

Il Presidente  
Dott.ssa Dorotea M. Russo

Il segretario verbalizzante  
Prof.ssa Isabella Miano

*Allegato: Tabelle distribuzione risorse di sostegno e AE ad oggi*

**Firmato digitalmente da DOROTEA MARIA RUSSO**